

MODULE : LA TRANSFORMATION CHEZ LES ANIMAUX – LE PAPILLON

Les activités

Séance n°1 : Découverte du papillon

Quelles que soient les compétences linguistiques du groupe, il est essentiel d'introduire ou de revisiter le vocabulaire qui servira pour chaque séance et tout au long de la séquence.

Introduire : Introduction de la séance par l'histoire d'une chenille, *La Chenille qui a très Faim* d'Eric Carle. Avant de lire l'histoire, l'enseignant demande aux élèves ce qui figure sur la couverture. « *Quelque chose de très, très spécial arrive à la chenille. Que va-t-il arriver à la chenille à votre avis ?* » Les élèves disent ce qu'ils pensent qui va se passer avec la chenille. Voir *Document1_La Chenille qui a très faim*

******Cette partie de la séance peut être prolongée pour devenir une séance d'introduction de vocabulaire autour de la transformation de la chenille. Lecture de l'histoire, suivie de questions-réponses sur ce qui est arrivé à la chenille, puis renforcement du vocabulaire par une activité/un jeu.

Développer : Discussion autour de l'histoire. Comment la chenille est-elle devenue un papillon. Permettre aux élèves de décrire les étapes qu'ils ont observées. Enumérer et noter ces étapes au tableau. Utiliser *Document 2_Images papillon* et *Document 3_cycle de vie du papillon* pour expliquer que pour devenir un papillon la chenille passe par quatre stades.

Activités

- *Matériel 1_Le Papillon*
- *Matériel 2_Cycle de vie du papillon* (selon le niveau des élèves)
- Les élèves peuvent illustrer la métamorphose du papillon en mouvement. *L'œuf* : assis par terre, genoux ramenés vers la poitrine et entouré des bras ; *La chenille* : couchés par terre en ondulant le corps pour se déplacer comme un ver ; *La chrysalide* : debout sans bouger, les bras croisés contre la poitrine, la tête baissée, le menton rentré sur la poitrine ; *Le papillon* : les enfants 'déploient leurs ailes' et volent dans la classe.
- Travail en groupe : chaque groupe illustre le cycle de vie du papillon en utilisant des techniques et des supports différents : peinture, crayon couleur, collage..., sur carton, feuille bristol, planche en bois, papier simple, assiettes en carton... Le travail de chaque groupe est affiché dans la salle de classe. Selon le niveau des élèves, ils peuvent compléter leurs illustrations de courtes notes explicatives.
- *Jeu du papillon*: chaque enfant a une écharpe ou morceau de tissu. Les élèves se couchent sur l'écharpe et se tortillent comme la chenille en gardant l'écharpe sous le corps. Ils écoutent la chanson que chante l'enseignant et font les mouvements qui correspondent. (mélodie de "Wheels on the Bus")
"Une chenille marchant sur une feuille, sur une feuille, sur une feuille,
Une chenille marchant sur une feuille, est trop fatiguée ! (élèves rampent sur le ventre)
La chenille se fait un cocon, un cocon, un cocon.

La transformation chez les animaux. Descriptif d'activités LE PAPILLON

La chenille se fait un cocon, et va s'endormir ! (élèves se mettent en boule et se couvrent la tête avec l'écharpe).

Un papillon se réveille! Il s'envole! Il s'envole! Il s'envole! (élèves volent avec l'écharpe)

Un papillon se réveille, Il s'envole, au revoir p'tite chenille !”.

Going further

- Chaque élève illustre le cycle de vie du papillon. Les feuilles sont ensuite agrafées ensemble pour créer un livre
- Colorer des pâtes avec du colorant alimentaire de différents couleurs. Enfiler les pâtes pour créer des chenilles. N'oublier pas d'ajouter deux petits points pour les yeux et un trait pour la bouche !
- Elever des papillons dans la classe. Elèves suivent l'évolution du papillon, observent et commentent les changements. Les papillons sont ensuite lâchés dans la nature.

Séance n°2: Bon voyage, papillon !

Pour commencer: Rappel du thème + révision du vocabulaire de la dernière séance et introduction de la nouvelle séance.

Introduction de la séance : élèves répondent à la question « *qui a déjà voyagé? Où es-tu allé ? Tu y es allé comment ? Par avion ? Par le bus ? En voiture ?...* » Enseignant doit prévoir des images pour accompagner le vocabulaire surtout si les élèves ne pas familiarisés avec le thème du voyage. « *Savez-vous que les papillons aussi voyagent ? Comment il voyage le papillon ? Il prend l'avion? Le bus ?... Et où est-ce qu'il va le papillon quand il voyage ?* » Il est pertinent pour les élèves d'utiliser des espèces de leur région qui migrent vers d'autres régions/pays ou des espèces qui viennent d'ailleurs. En tous les cas, le papillon monarque est un bel exemple de la traversée des frontières du monde.

Développement : Les élèves travaillent en groupes de quatre ou cinq. Chaque groupe a une carte et une image découpée d'un papillon monarque. Les élèves cherchent l'habitat du papillon monarque (*L'Amérique du Nord et le Canada*) et la destination préférée de cet insecte (*Le Mexique*). Ils tracent ensuite la route migratoire en utilisant le papillon découpé. Cette activité est mieux adaptée aux élèves 8 ans et plus.

Visiter le site de National Geographic pour information et vidéo sur le papillon monarque.
http://video.nationalgeographic.com/video/player/animals/bugs-animals/butterflies-moths/butterfly_monarch.html

Elèves des niveaux supérieurs peuvent relever les informations données dans le vidéo sur la migration du papillon monarque. « *Où vivent-ils? Sur quelle distance voyage-t-ils ? Où vont-ils ? Quels éléments influent sur la migration du papillon monarque ?* » Les plus jeunes peuvent visionner la vidéo et commenter.

Activité : En groupe de 2 à 4, les élèves écrivent l'histoire courte d'un papillon monarque qui fait le voyage du Canada vers le Mexique. Dans l'histoire ils peuvent inclure le trajet géographique, quelqu'un (animal ou humain) rencontré en route, l'arrivée sur place ; ou ils peuvent raconter leur

La transformation chez les animaux. Descriptif d'activités LE PAPIILLON

histoire librement. Cette activité est tous niveaux. Pour les 3 à 5 ans l'histoire peut être dictée à l'enseignant et illustrée par les enfants.

Going further

- Visite à l'extérieur. Les élèves notent les instances où ils voient des papillons et ce qu'ils sont en train de faire. Si l'école se situe en ville, possibilité de visiter un jardin public, une 'pouponnière' ou un insectarium.
- Créer un jardin de papillons. Planter au bord d'une fenêtre où à l'extérieur des fleurs que les papillons de votre région aiment. Vérifier de temps en temps si vos plantes reçoivent la visite de papillons. Photographier les papillons ou noter une courte description des papillons vus.

Resources

Eric Carle, *The very hungry caterpillar*

Possibilité d'écouter l'histoire avec les élèves sur ce site

<http://www3.ac-clermont.fr/ia63/anglais/BooksThehungrycaterpillar.mp3>

Autres activités/ressources proposées autour de cette histoire

<http://crdp.ac-dijon.fr/The-Very-Hungry-Caterpillar.html>

La chenille qui a très faim

<http://toolsforlanguage.com/french-language-powerpoint-exercises.html#chenille>

Eric Carle, site officiel

<http://www.eric-carle.com/home.html>

Le papillon monarque

<http://www.monarch-butterfly.com/>

http://www.hww.ca/hww2_f.asp?id=34

http://www.kidzone.ws/animals/monarch_butterfly.htm

Vidéo sur la migration du papillon monarque avec narration par un enfant

[http://www1.teachertube.com/members/viewVideo.php?video_id=76116&title=Butterfly Migration](http://www1.teachertube.com/members/viewVideo.php?video_id=76116&title=Butterfly_Migration)

Les papillons

<http://www.thebutterflysite.com/facts.shtml#funfacts>

<http://www.discoverlife.org/mp/20q?guide=Butterflies>

<http://www.billybear4kids.com/butterfly/flutter-fun.html>

http://www.sil.si.edu/imagegalaxy/imageGalaxy_collResult.cfm?term=Butterflies%20and%20Moths

Butterflies of France

<http://www.butterfly-guide.co.uk/regions/france/>

Quelques chansons

http://www.perpetualpreschool.com/preschool_themes/butterflies/butterfly_songs.htm

<http://www.momes.net/comptines/comptines-insectes.html>

La transformation chez les animaux. Descriptif d'activités LE PAPIILLON