

Modul für den inhaltsorientierten Fremdsprachenunterricht Deutsch

Tiere: Modul 3

1. Thema, Kompetenzen und Zielstellung

Thema	Zugvögel: Achtung – Grenzüberschreitender Verkehr
Zielgruppe	Schüler von 6 bis 11 Jahren
Fächer	Deutsch, Heimat- und Sachkunde, Ethik, Zeichnen/Kunst, Musik
Dauer	variabel
Sachinhalt	Zugvögel (versus Standvögel) – Begriff, Nahrung, Verhalten, Arten von Zugvögeln Aussehen, Zugverhalten und Zugwege einzelner Zugvogelarten (bezogen auf Deutschland), Schutz der Lebensräume von Zugvögeln sowie der Vögel selbst der Storch als Zugvogel in der deutschen Kultur
Sprachinhalt	Schlüsselvokabular/Strukturen bezogen auf den Sachinhalt: Bezeichnungen bekannter Arten von Zugvögeln, Aussehen, Körperteile verbunden mit entsprechenden Redemitteln Lebensweise von Zugvögeln, Zugverhalten in Verbindung mit Saison-, Richtungs- und Ortsangaben, eingebettet in entsprechende Redemittel/Strukturen Grundstrukturen/Vokabular, um über Schutz der Vögel/Lebensräume zu informieren bzw. sich auszutauschen
Kompetenzen	Die Schüler können:
inhaltlich	<ul style="list-style-type: none"> - Zugvögel und deren Lebensweise im Allgemeinen beschreiben - Zugvogelarten im eigenen und im Zielsprachenland erforschen - über Lebensweise, Aussehen, Ernährung, Zugverhalten/Zugwege einzelner Zugvogelarten des eigenen und/oder Zielsprachenlandes berichten - Verstehen, dass man die Vögel und ihre Lebensräume schützen muss - Wichtige europäische Vogelschutzgebiete bzw. Rastplätzen o. Winterquartiere von Zugvögeln auf einer Karte zeigen/eintragen
sprachlich	<ul style="list-style-type: none"> - Verstehen, was die Lehrkraft über Zugvögel berichtet - Auf Lehreräußerungen reagieren (auch außersprachlich) - Verschiedene Zugvögel bezeichnen und einen oder mehrere mit einfachen Mitteln beschreiben: <i>Das ist ein Kranich. Der Kranich ist grau. Er hat einen langen Hals</i> usw.) - Die Jahreszeiten mit Präpositionen (<i>im Sommer, im Winter...</i>) benutzen - Einfache Redemittel zum Verhalten der Zugvögel benutzen (<i>Der Storch frisst ..., Die Kraniche fliegen nach Süden. Sie rasten in Deutschland.</i> usw.) - das Schriftbild der Bezeichnungen und kurzer Sätze (wieder)erkennen, auch bei Nutzung von Nachschlagewerken und Internetseiten
Ziele	Durch die Arbeit am Modul soll/sollen:
erzieherisch	<ul style="list-style-type: none"> - Achtung vor anderen Lebewesen, insbesondere Tieren, entwickelt werden - Das Verantwortungsbewusstsein der Schüler gestärkt werden - Soziale Kompetenzen durch Gruppenarbeit gefördert werden

<i>interkulturell</i>	<p>die Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zugvogelarten des eigenen und des Zielsprachenlandes kennen lernen - Sich mit Schülern des Zielsprachenlandes austauschen - Verstehen, dass die Länder beim Schutz der Lebensräume von Zugvögeln zusammen arbeiten müssen
<u>Vorwissen:</u> <i>inhaltlich</i>	Grundkenntnisse zu Vögeln und ihrer Lebensweise
<i>sprachlich</i>	Kenntnis von Basisstrukturen (<i>Was ist das? Das ist ein/eine ...; Das sind ...; Da sind ...; Er/sie ist klein, grau, ... usw.</i>)
<i>erarbeitet von</i>	<i>Renate Krüger, Zeichnungen: Annika Renner, Fotos: Bernd Krüger, Spiel (Mat. 6): Carolin Mackowiak</i>