

Thema	<i>DIE DONAU, EIN EUROPÄISCHER FLUSS</i>
Zielgruppe	<i>9 bis 11 Jahre</i>
Fächer	<i>DAF, Geografie, Naturkunde, Kunst, Literatur</i>
Dauer	<i>variabel</i>
Sachinhalt	Die Begriffe <i>Strom/Fluss</i> und <i>Flusslandschaft</i> ; Zum Thema <i>Flussbecken</i> gehörige Begriffe; Pflanzen und Vögel, die im Flussdelta der Donau leben; Die Tiere der Donau, des Schwarzen Meeres sowie ihr Lebensraum; Tierschutz (die Rolle der UNESCO) Tiere im kulturellen Erbe: Lieder, Gedichte, Sprichwörter und Redensarten, Geschichten...
Sprachinhalt	Vokabular zum Thema <i>Fluss: eine Quelle, entspringen, ein Bach, in ... münden, ein Nebenfluss, ein Fluss, eine Flussmündung (die Mündung), ein Delta, ein Flussbecken</i> ; Vokabular der Pflanzen und Tiere des Flussdeltas Vokabular zur Beschreibung dieser Tiere; Entsprechendes Vokabular zur Beschreibung einer Landschaft: <i>See, Fluss, Hügel, Berg, Felder, Wald</i> sowie die Strukturen: <i>dieses Bild ist..., ein Berg erhebt sich..., in der Ferne sieht man..., rechts/ links... ;</i>
<u>Lernziele:</u> inhaltlich	Den Strom Donau und bestimmte andere europäische Flüsse kennen lernen; Auf einer geografischen Karte die Bestandteile einer Flusslandschaft ausfindig machen und erkennen; Die Quelle sowie das Delta und das Biosphärenreservat Srebarna/Bulgarien kennen lernen; Tiere und Pflanzen des Donaudeltas und des Schwarzen Meeres kennen; Unterscheiden können zwischen Tieren/Pflanzen, die im Meer leben und denen, die im Süßwasser heimisch sind; Definieren lernen, erwerben von ersten Fähigkeiten im Beschreiben und Erläutern von Erkenntnissen sowie im schematischen Darstellen; Sensibilisiert werden für den Schutz von Tieren und ihren Lebensräumen;
sprachlich	Das entsprechende Vokabular zu Tieren/Pflanzen, die im Meer und im Süßwasser leben, erweitern; Einen kurzen Sachtext verstehen; Eine sehr kurze und einfache Beschreibung (einer Landschaft) verstehen und erstellen lernen Tiere benennen können, einen Steckbrief erstellen; Lernen, an einem Projekt zu arbeiten;
erzieherisch	Sensibilisierung für den Tier- und Naturschutz; Entwicklung von Autonomie und Verantwortungsbewusstsein gegenüber anderen durch Projektarbeit;
interkulturell	Kenntnisse über die Länder, durch welche die Donau fließt, bereichern; Verstehen, dass die Donauländer gemeinsam gegen die Verunreinigung des Flusses vorgehen müssen; Die Rolle von Naturschutzorganisationen kennenlernen; Mit Schülern, die in Donauländern leben, einen Briefwechsel in der Zielsprache führen

<u>Vorwissen:</u> <i>inhaltlich</i>	Die vier Himmelsrichtungen; sich auf einer Karte zurechtfinden können, die Europakarte kennen; Grundkenntnisse über das Vokabular von Tieren und Pflanzen
<i>sprachlich</i>	Grundlegende Strukturen kennen wie: <i>Das ist...</i> , <i>Das sind ...</i> ; <i>Hier/ Dort ...</i> ; <i>Er/ Es hat ... Er/ Es ernährt sich von ...</i> ; <i>Man sieht ...</i> Grundkenntnisse über den Satzbau im Deutschen;
<i>erarbeitet von</i>	<i>Dorieta Tchakarova, Varna/ Bulgarien, Übersetzung ins Deutsche: Carolin Mackowiak</i>