

Les Animaux: Module 5

La vache a-t-elle des plumes ? Le cochon pond-il des œufs ? –

Les animaux de la ferme et leurs produits

Introduction

Pendant le travail sur ce module les élèves feront la connaissance des animaux de la ferme les plus importants et de leurs produits. La première séquence est consacrée à l'introduction du vocabulaire et des structures nécessaires pour décrire les animaux de la ferme. Des rimes, des comptines et des chansons peuvent être intégrées.

Les trois séquences qui suivent servent à l'acquisition des informations sur les produits des animaux de la ferme. Les enfants savent bien sûr que les poules pondent des œufs, que les cochons nous livrent de la viande et les moutons de la laine. Mais ils seront peut-être surpris d'apprendre que la vache, à part de la viande et du lait, nous donne du cuir et les substances pour faire du savon et de la colle. Il est conseillé d'avoir quelques produits dans la classe pour que les élèves puissent les regarder, les toucher ou les goûter.

Première séquence: Quels animaux de la ferme y a-t-il ?

Pour motiver les enfants et pour attirer leur intérêt, on peut commencer par une présentation (PowerPoint) de photos montrant à la fois des animaux de la ferme et leurs produits, le tout dans le désordre. Cette présentation peut être accompagnée par de la musique. Elle sert à introduire le thème et à susciter des émotions positives auprès des enfants. Ceux-ci peuvent parler de ce qu'ils ont vu et ressenti. A la fin, ils doivent découvrir que tous les animaux qu'ils ont vus vivent à la ferme et nous donnent des produits différents.

Pour mémoriser le vocabulaire (les noms des animaux/produits) on peut faire des jeux : *Bingo* ou *pigeon vole* pour développer la compréhension orale et le jeu de *Kim* pour développer la production orale. On peut également chanter des chansons, par exemple *Dans la ferme à Mathurin*¹ (texte et mélodie d'après *Old Mac Donald had a farm*). On y mentionne les noms des animaux de la ferme, on utilise la structure *il y a* et on entend les cris des animaux. (Document 1 –

¹ Version de la chanson publiée dans *Comptines à chanter, Spécial Toupie, Volume 2* et dans : <http://www.momes.net/comptines/animaux-de-la-ferme/dans-la-ferme-a-mathurin.html>

image d'une ferme et d'un fermier). Pour introduire les phrases/structures qui sont nécessaires pour comprendre et pour parler du contenu principal, on peut faire jouer les enfants avec deux grands dés : sur le premier dé il y a six animaux de la ferme, sur le deuxième six produits. Deux enfants jettent les dés et disent ce qu'ils voient. L'enseignant formule les phrases qui vont avec les images : *L'abeille nous donne du miel. Le mouton nous donne des œufs.* Les élèves doivent réagir par rapport à la phrase énoncée par l'enseignant en disant *Oui, c'est vrai. Non, c'est faux.*

Par la suite, à l'aide des cartes-images (Matériel 1), les élèves peuvent décrire les animaux en utilisant le vocabulaire qu'ils connaissent déjà (couleurs, adjectifs, etc.). Les cartes-images des produits (Matériel 2) peuvent être mises à la place correcte au tableau près de l'animal dont ils proviennent. Si l'écriture est utilisée les cartes de mots peuvent être ajoutées (Matériel 3).

Deuxième séquence : Mon animal favori et ses produits

Au début de cette séquence, l'enseignant revoit avec les enfants quels produits proviennent de quels animaux. Ensuite les élèves choisissent certains animaux sur lesquels ils souhaiteraient travailler de manière plus approfondie. Chaque élève reçoit la fiche de travail *Les animaux de la ferme et leurs produits* (Matériel 4), sur laquelle il va écrire les informations concernant son animal préféré et les produits qu'il nous donne. Cette activité peut se dérouler individuellement ou en groupes. Les élèves peuvent utiliser des livres de référence, les informations fournies par l'enseignant (Document 2 – pour les élèves plus jeunes et Document 3 – pour les élèves plus âgés). Ils peuvent aussi chercher sur Internet.

Comme le contenu est ici l'élément essentiel de la tâche, les élèves rédigent leur fiche de travail soit en langue maternelle, soit en langue cible, soit dans les deux langues. Par après, les enfants présentent aux autres les résultats de leur recherche. Les élèves qui écoutent peuvent poser des questions supplémentaires. A la fin de l'activité, on peut proposer aux enfants de goûter certains produits. On peut également proposer le jeu des 7 familles (Matériel 6). Avant de jouer, les élèves peuvent eux-mêmes compléter les cartes qui sont encore vides. Il y manque une famille, les élèves choisissent quel animal ils veulent ajouter.

Troisième séquence : L'abeille (1)

Au centre de cette troisième séquence du module se trouve l'abeille, car elle compte grâce à l'importance économique de ses produits parmi les animaux domestiques. Parmi ces produits, on trouve le miel, la cire, la gelée royale, le pollen et la propolis. Nous voulons amener les élèves à mobiliser leurs connaissances, pour cela ils doivent réaliser un *mindmap* avec pour thème les produits dérivés de l'abeille. Pour les aider, l'enseignant peut apporter diverses informations (par exemple Document 4) ainsi que des produits dérivés de l'abeille (miel, crèmes basées sur de la gelée royale etc.). Les élèves aussi peuvent amener ces produits. Les enfants remarqueront que certains mots français sont les mêmes que dans d'autres langues, par exemple *gelée royale*.

Les élèves font part à l'ensemble du groupe de leurs résultats. Ensuite l'utilité, l'utilisation du miel, produit le plus connu, est analysée et les résultats sont indiqués au tableau : *Le miel est bon pour la santé. Avec du miel, on peut sucrer des boissons et des plats. Le matin, beaucoup d'enfants mangent une tartine de miel. Le miel fait du bien, quand on a mal à la gorge. Les bonbons au miel sont bons.* etc. Les élèves doivent surtout partir de leurs propres expériences. L'enseignant traduit leurs idées en français et utilise des images pour fixer le tout au tableau.

Quatrième séquence : l'abeille (2)

Dans cette quatrième séquence, les élèves vont élaborer un projet dans lequel ils vont approfondir un des produits dérivés de l'abeille de leur choix, par exemple le miel, la gelée royale, le pollen ou la propolis. Ils s'intéresseront aux différents usages et à l'utilité de ce produit. En groupe, les élèves rassemblent des informations par rapport au produit choisi. Ils créent un poster avec des images / dessins et quelques informations. Par la suite, ces posters sont présentés à la classe, ainsi que l'une ou l'autre information récoltée. Il est souhaitable de garder ces posters affichés tout le temps de cette unité, voire au delà, de manière à pouvoir y revenir à l'occasion, pour éventuellement les compléter. Le document 5 contient des photos qui montrent des exemples de travaux d'élèves (Allemagne). A la fin, les élèves peuvent compléter et illustrer la liste de vocabulaire (Matériel 5).

Les abeilles – pour aller plus loin

- Chercher des essaims d'abeilles dans la nature / chez un apiculteur
 - Tâches d'observation
 - Observer les abeilles, la reine; écouter le bruit

- Repérer les travailleuses, le bruit et les cellules de la reine
- Observer ce que fait une abeille qui porte du pollen
- Observer le comportement des abeilles à leur entrée
- Regarder de plus près le corps de l'abeille
 - Les élèves remarquent que l'abeille prend le nectar des fleurs grâce à une trompe qui lui permet d'aspirer et une longue langue.
- Goûter le nectar des fleurs (par exemple sur une fleur de trèfle rose) – Celui-ci a un goût sucré et rappelle le miel.
- Réaliser des recettes à base de miel (par exemple du pain d'épices)
- Raconter ou regarder une histoire avec l'abeille Maya.
- Ecouter et regarder l'histoire d'une abeille dans l'album: *Mireille l'abeille* d'Antoon Krings (cf. bibliographie)

Le module contient des documents pour les enseignants :

Document 1 – images ferme et fermier

Document 2 – dossier animaux de la ferme, jeunes élèves

Document 3 – dossier animaux de la ferme, élèves plus âgés

Document 4 – dépliant produits de l'abeille

Document 5 – photos travaux d'élèves *Produits de l'abeille*

du matériel pour les élèves :

Matériel 1 – cartes-image animaux de la ferme

Matériel 2 – cartes-image produits

Matériel 3 – cartes de mots

Matériel 4 – Fiche *Les animaux de la ferme et leurs produits*

Matériel 5 – Vocabulaire *Produits de l'abeille*

Matériel 6 – Jeu des 7 familles

Bibliographie

En français:

Rogez, Léon: *La ruche*. Paris : Milan Jeunesse. 2006.

« La campagne et ses animaux. » *Le petit quotidien* N°5.

Krings, Antoon (1994) : *Mireille l'abeille*. Gallimard Jeunesse-Giboulées. Coll. Drôles de petites bêtes.

<http://www.learningtogether.net/animaux/animaux.html> : infos sur les animaux de la ferme, quiz

<http://www.honeyvie.com/>

<http://www.momes.net/comptines/comptines-ferme.html>

En allemand :

Claus, Roman u. a.: *Natura. 7. – 10. Schuljahr*. Stuttgart u.a.: Ernst Klett. 1998 (2. Auflage).

Schaub, Horst/ Schaub, Sybille: *Tiere erleben und beobachten. Tiere in der Schule und in der Natur*. Berlin: Cornelsen. 2004.

Schippel, Sonja: *Heimat- und Sachkunde 3. Arbeitsheft Ausgabe Thüringen*. Regensburg: Wolf. 2000.

Wohlert, Monika : *Bauernhof*. Nürnberg : Tessloff. 2004 (Was ist was, Reihe 117)

Zeitschrift „Grundschule Sachunterricht 28/05“; Thema: Nutztiere. 2005.

<http://www.gbiu.de/Hamsterkiste/Galerie/Haustiere/tiere.htm>

<http://www.lwg.bayern.de/bienen/info/produkte/>