

Dokument 8: Evaluationsbogen zu sprachlichen Fähigkeiten des Schülers (Lehrkraft)

Index der Kompetenzen: 1 = erreicht/erfolgreich, 2 = erreicht, muss jedoch noch sicherer werden, 3 = bemüht sich, 4 = noch nicht erreicht

Hörverstehen	1	2	3	4
Der Schüler hört gern zu, wenn die Lehrkraft über Tiere des eigenen und anderer Länder spricht				
Der S. versteht Basisbegriffe, wie z. B. <i>Tier/Tiere</i>				
Der S. versteht die in den einzelnen Sequenzen verwendeten Tierbezeichnungen (mit Hilfe von Zeichnungen/Fotos)				
Der S. versteht die Begriffe der verwendeten Taxonomie des Tierreichs				
Der S. versteht die Wendungen/Strukturen, die zur Beschreibung von Tieren verwendet werden : <i>der Hase ist braun, er hat lange Ohren, er ist klein, er ist ... cm groß</i> usw. (mit Hilfe von Zeichnungen/Fotos und Gestik)				
Der S. versteht Sätze über die Lebensräume von Tieren: <i>der Hase lebt auf dem Feld/auf der Wiese</i> usw.				
Der S. hört gern Tiergeschichten, -reime und -gedichte				

Sprechen	1	2	3	4
Der S. kann die Tiere bezeichnen, die er auf Zeichnungen/Fotos sieht				
Der S. kann sagen, welches Tier er mag/welches sein Lieblingstier ist				
Der S. kann sagen zu welcher Gruppe ein Tier gehört : <i>der Hase ist ein Landtier/ein Säugetier</i>				
Der S. kann sagen in welchem Lebensraum ein Tier lebt				
Der S. kann eine einfache Beschreibung seines Lieblingstieres geben				

Leseverstehen	1	2	3	4
Der S. kann die Bezeichnung eines Tieres, eines Lebensraumes ... an der Tafel oder auf einem Arbeitsblatt lesen/wiedererkennen				
Der S. kann die Tierbezeichnungen den entsprechenden Fotos/Zeichnungen zuordnen				
Der S. kann Informationen zu Tieren in Nachschlagewerken, Enzyklopädien, Lehrbüchern bzw. im Internet heraussuchen				

Schreiben	1	2	3	4
Der S. kann Tierbezeichnungen u. ä. in sein Heft eintragen/abschreiben				
Der S. kann ein Arbeitsblatt ausfüllen				